

# 馬克思哲學之勞動異化

上期介紹馬克思總結出歷史的演變規律：生產力發展改變經濟形態，而經濟形態又改變政治觀念，不同時代的政治觀念，又反映出身處不同時代的人們對「自由」的不同觀念。

同學或會想：只要我們現在活得開心，將來社會的「自由」形式是怎樣，與我們有甚麼關係？馬克思，未免想得太多了吧！

## 自由，取決生活環境

同學的想法帶出了一個問題：馬克思只是檢視歷史演變過程中「自由」觀念的改變，並沒有正面表述自己對自由的看法；他認為甚麼才算是「自由」？他覺得我們身處的資本主義社會，人們是否有足夠的自由？

中國有句說話：「如魚得水」，意思是好像魚能夠在水中生活一樣快樂。我們可將之進一步理解為「生物在合適的環境中生活是最快樂的」。馬克思對自由的看法亦相類似，他認為人是否自由，取決於人是否活在可以發揮人類本質的環境中，但在資本主義社會，人的本質並沒有得到發揮的機會，因此人並不自由。

## 本質，端看關鍵條件

在這裏，有必要向同學解釋「本質」這個哲學概念。「本質」，指一種東西之所以成為該種東西，並且與其他東西分別開來的關鍵條件。例如，如果我們定義漢堡包的本質，是兩片麵包中間夾着的那塊漢堡扒的話，那麼：

1. 任何是漢堡包的麵包，都一定有夾着漢堡扒。
2. 任何不是漢堡包的麵包，一定沒有夾着漢堡扒。

也就是，漢堡扒是我們難以分辨一個麵包是不是漢堡包的關鍵因素。同樣，如果我們問人的本質是甚麼，等於問：人有甚麼特別之處，使我們和其他動物不同？

對於人的本質，學者普遍有三種看法，包括：「人是有理性的」、「人會使用語言文字來溝通和記事」，以及「人會使用工具來進行生產」。馬克思有比較獨特的看法，他認為：「人會對自然進行感性改造。」

## 人類，改造自然表達自我

大家都知道，某些動物亦會對自然進行改造，例如鳥類會築巢、水獺會建水壩等等，所以「能對自然進行改造」並非人類獨有，但「感性改造」卻只有人類才有。「感性改造」是指除功能上的改造外，人還會在改造過程中表達自我、追求美感。例如，人類建房子，除功能外，還對房子有美學、裝飾、文化標誌等高層次的要求。在過程中，表達了自己的個性，不同地域的人所建的房子固然有所差別，就是兩個不同的人，所建出來的房子亦會顯出不同個性。

馬克思認為，人的可貴之處正在於透過改造自然來表達自我，否則便和其他動物無分別，但在資本主義社會的經濟生產形式中，人幾乎沒有機會彰顯這種創造性，因而人是不自由的。為了追求最大利潤，資本主義的生產是以大規模形式進行，除大量使用機器，還將生產程序細分工，增加效率，每個工人只負責其中一、兩個工序，並且枯燥地不斷重複，在這樣的環境，人的創造天賦無從發揮。



## 勞動形式，背離人的創造本性

馬克思認為資本主義社會的勞動形式背離了人的創造本性，他將這種形式稱為「勞動異化」，「異化 (alienation)」就是「變了質」的意思，工人只是為了生存才迫不得已參與這種勞動形式，因為沒有足夠的資本購置機器，他們將勞力出售給資本家來換取生活所需；一旦滿足生活基本需要，工人會「像逃避瘟疫一樣逃避工作」。

馬克思認為，就像封建社會中的平民推翻貴族一樣，資本主義的工人（馬克思稱工人為「無產階級」，意思是沒有生產資本的人）最終也會醒覺並起來推翻資本主義，取而代之是共產主義社會。

簡單來說，共產主義就是所有生產資源由全社會共同擁有。同時，由於生產力會在資本主義社會的階段中得到高度發展，致社會物質豐富，過盛的物質使人不再有貪欲。此外，主要的生產任務可交給機器來進行，人就有時間進行創造性的生產活動，人的本性亦因此得到最徹底的「解放」。

共產主義看來是非常理想的社會形式。下一期，我們會介紹馬克思怎樣論證共產主義的實現。

## 資料庫

### 「豬肉佬」也可能是一個偉大舞蹈家

電影《少林足球》有一場戲講一班途人因受到「醬爆」的感染，情不自禁地在適時的鏡頭外跳起舞來。角色之一的「豬肉佬」的內心獨白是：「我豬肉佬又何嘗不想成為一個偉大舞蹈家！」

電影講的是一種對理想不放棄的精神，本來與馬克思主義無關，但電影是現實的反映，導演無意中帶出了一個馬克思哲學的觀點：每個人其實都有藝術潛能，但在資本主義社會，人花費大部分時間出售勞力謀生，藝術天賦沒有機會發揮。就像「豬肉佬」，如果不是要謀生終日當傭役，可能真的會是一個偉大的舞蹈家。

### 訪談工作感受

馬克思對資本主義生活的批評，你是否同意？有兼職經驗的同學，試試回想你工作時的感受；沒有兼職經驗的同學，也可與父母、有工作經驗的長輩傾談，問問他們對工作的看法是怎樣的，是否如馬克思所講，只是將勞力割成片片出售給僱主以換取生活所需？還是尚有其他意義？

有一個小秘訣可以教同學：開始傾談時，不用刻意提馬克思主義哲學，等長輩講完後，你才告訴他們馬克思的想法，再問他們的意見，這樣更有助學習。



HONG KONG OPEN LEARNING EDUCATION RESEARCH CENTRE  
香港通識教育研究及發展中心

## 范學軍



香港通識教育研究及發展中心總幹事

中心由一群熱心於提升本港通識教育水平而又曾接受哲學思考訓練的教育工作者及教育學者組成，通過向現職及準通識科教師提供思考方法培訓，協助提升本港通識教育科的教學及評估水平。（電郵：info@lsr.org.hk 電話：2111 5151 網址：www.lsr.org.hk）