

「個人成長與人際關係」是新高中通識教育科的其中一個單元，我們會一連四篇介紹與此單元相關的思考方法和議題。

在我們成長的過程中，常常都要面對一些價值上的抉擇。要決定把零用錢用在甚麼地方，是一種抉擇；家庭經濟有困難，要決定繼續升學還是投身社會工作，也是一種抉擇。而處理人際關係，更須作很多價值性的思考。此外，通識科評估中的很多題目，亦是與價值抉擇密切相關的。本篇向同學們介紹一些價值性問題的思考方法，一方面希望幫到同學面對考試；另一方面，更希望有助同學思考自己的人生問題。

思考抉擇的情景

價值抉擇在哲學上屬於倫理學（Ethics）的範圍。倫理學的主要目的有二：一是敘述性的，希望找出可以歸納所有人類進行道德行為的規律；二是規範性的，希望找出人應該遵從甚麼規律生活。

先提供兩個具體的價值抉擇情景作為思考的素材：

情景一：考試時你發覺同學王小明作弊，王小明與你的關係不是很好，也不是很差，但他在班上的人緣十分好，很多同學都與他有交情。如果你向老師告發他，不但會開罪他，更可能連與他有交情的同學日後都會排擠你。但不告發他的話，又覺得對所有辛勤溫習的同學包括自己都會很不公平。你會怎樣做？

情景二：新學期開始不久，你正努力與同學建立良好關係，希望整個學年都可以過得愉快些。這個周末你被邀請參加一個新相識不久的同學的生日派對，你覺得這是一個很好的機會去融入這夥同學當中。在派對中一位同學拿出「丸仔」（軟性毒品）分派給各人，而且也分派給你，並說明是免費請客的，其他人都若無其事地吞下，這時你會怎樣做？

這兩個例子的答案，你不會在這裏找到，因為價值抉擇問題向來都不會有統一答案，但卻可通過一定的方法去思考，從而找到自己的答案。以下會介紹一些價值抉擇相關的思考方法，希望你找出屬於自己的答案。

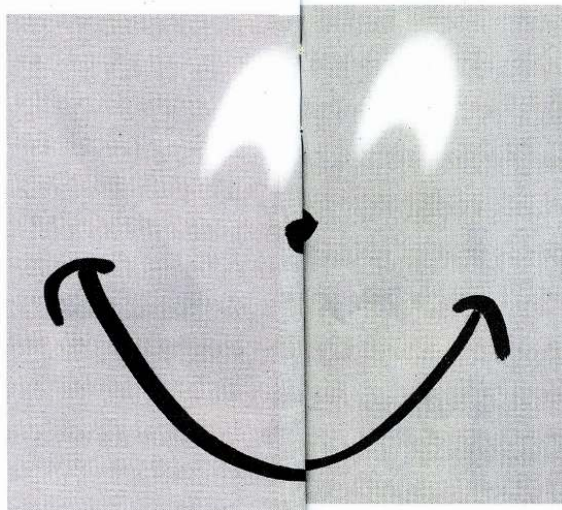
思考後果的抉擇

絕大部分人在面對抉擇時，都會思考不同的抉擇所帶來的後果，最後選擇對自己最有利的一項。這種由後果出發的思考方法，我們稱為後果論式的倫理學，當中最重要的就是「快樂主義」（Hedonism）。

顧名思義，「快樂主義」就是要以「讓自己得到最大的快樂」作為價值抉擇的最高準則，當中又分為「自我中心的快樂主義」及「利他快樂主義」。

「自我快樂主義」的主張者包括古希臘哲學家亞里士迪帕斯（Aristippus）及伊比鳩魯（Epicurus）。亞里士迪帕斯認為世界變動太快，我們對未來發生的事難以預測，因此我們不能追求未來的快樂，只能追求眼前的快樂；而在眼前的快樂中，我們要選擇的應是最強烈的快樂；他認為肉體上的快樂比精神上的快樂更強烈，因此我們應選擇眼前的、肉體上的快樂。

自我中心的快樂主義



精神層面的難題

對於一些常常擔憂將來而令到自己很不快樂的人，亞里士迪帕斯的快樂主義無疑能給他們一些啟示：有些人耗費很多心思在籌謀將來的事，但人算不如天算，往往發生一些不能預計的事而令原本計畫的事情落空，而由於太花費心思於將來，卻又可能忽略了眼前可以令他們快樂的東西。

然而，亞里士迪帕斯的倫理學有兩個缺點：一是無法解釋為甚麼人類有時會忍受肉體上的痛苦而追求精神上的滿足，例如我們在新聞電視畫面上見到某些人會甘冒被警察武力鎮壓，甚至拘捕坐牢的危險，仍然要參與示威遊行；二是無法處理屬於精神層面的兩難問題，例如在上面例子——應否舉報同學作弊，假如舉報，人際關係可能變差，假如不舉報又可能覺得不公平，兩種負面後果都是屬於精神性的。亞里士迪帕斯的倫理學便無法指引我們應怎樣做。

伊比鳩魯的倫理學比較進步一些。我們會在下一期介紹。

「資料庫」

「我愛我師，但更愛真理」

本篇提供了兩個道德抉擇的情景，但沒有提供標準答案，而是教導相關的思考方法，希望同學自己找出答案。對於大部分同學來說，可能不是很習慣這種學習方式，因為我們從小都習慣由老師、父母、長輩告訴我們甚麼是對、甚麼是錯（雖然同學不一定聽從）；但從新高中開始，希望同學改變這種習慣，先講一個故事，希望對你有所啟發：

西方古代的大哲學家，以蘇格拉底、柏拉圖、亞里士多德為代表，三人之間有着師徒的關係，柏拉圖是蘇格拉底的學生，亞里士多德則是柏拉圖的學生。西元前384年，亞里士多德出生在希臘北方的史塔吉拉城，父親是馬其頓國王的御醫，家境富裕；17歲時，他來到雅典，進入柏拉圖創立的學校，師從柏拉圖學習達二十年之久。柏拉圖死後，亞里士多德總結前人哲學思想的基礎，創立了與老師截然不同的哲學體系。當時一些人對他作出批評，說他不尊重老師，但亞里士多德講出一句千古名言：「我愛我師，但更愛真理」。

各位同學，世界很大，老師只能教導我們方法，不可能每件事都告訴我們答案，而且老師也不一定凡事都對的。我們要經過自己思考找出屬於自己的答案，這是高中以至大學學習的特點。

你能夠習慣這種學習方式嗎？

陳奕偉老師

九龍塘學校(中學部) 通識科科主任；香港通識教育研究發展中心 副總幹事

一群熱心於提升本港通識教育水平而又曾接受哲學思考訓練的教育工作者及教育學者組成，通過向現職及準通識科教師提供專業思考方法培訓，協助提升本港通識教育科的教學及評估水平。

info@sr.org.hk

