

怎樣學好通識科？

09/10學年是香港教育歷史性的一年，因為新高中學制正式推行，而在各個科目中，又以通識科最為引起各方關注，除了這是一個新的科目外，主要原因在於通識科的學習範圍非常廣闊，幾乎包括任何課題。但亦正因學習範圍廣闊無比，學習方法亦沒有一定，很多老師和同學都會對此科的教與學感到不知從何入手。各位同學又有否想過，應如何學好這科？

在開始深入探討這個問題前，先和各位同學溫習一下一些簡單的初中數學，請看以下例子：

$$2 + 4 + 12 + 26 = 2 \times (1+2+6+13)$$

2加4加12加26，可以「約簡」為2乘括號1加2加6加13。「約簡」這個數學步驟，相信同學都已在初中學過。「約簡」在數學上的意義是甚麼？在上式中，2、4、12、26這四個數字都有共同的地方，就是它們的因數中都有2，或者說可以被2除盡，而「約簡」則是將不同的數字之間的不同特性總結出來。

找出事物的共同性

數學上的「約簡」和通識科有甚麼關係？

答案就是：世界上所發生屬於完全不同範圍的事物，它們之間是否亦有共同的特性，而可以進行類似數學上的「約簡」？如果答案是肯定的話，再進一步說，通識科學習範圍廣闊，其唯一合理的學習方法和目的，就是通過觀察這個世界上所發生的不同範圍的事物，抽出這些事物之間的不同特性，再從這個抽出共同性的過程之中練習和建構屬於學習者自己的一套思考方法，各位同學會否同意？

是的，這正是通識科學習的目的，就着六個學習範圍，同學們將會在書本、網絡、報刊上得到很多資料，但資料只要不常用總有忘記的一天，而通過觀察不同事物之間的不同特性

學邏輯提升思考力

本欄將按照通識科六個學習單元，介紹一些相關的哲學方法和知識，幫助同學學好這科。由於邏輯學是思考方法的基礎，我們探討第一個學習單元之前會加插「邏輯篇」：邏輯學知識能幫助同學對自己的思考過程進行「質檢」，掌握後能提升整體思考分析和表達能力。在邏輯篇完結後，便會逐一介紹六個學習單元所涉及的問題和思考方法。

六個學習單元所涉及的問題看似眾多，但可歸納為「應該怎樣(ought)」及「是甚麼(What)」兩個範疇。「應該怎樣(ought)」是

所建立出來的思考方法和人生觀，同學們將會終身受用。

數學上的「約簡」，我們可以問數學老師，但要對世界上所發生的事情來進行「約簡」，我們可以問誰？

答案是：哲學家。觀察世上不同事物，找出它們的共同性，正是哲學家的工作。在人類歷史上學術發展的初期，所有的學術活動都統稱為哲學，其他學科都是後期從哲學中特定的研究範圍中發展出來的。哲學和通識科，關係密切。

價值抉擇問題，例如人應該依從甚麼準則去生活、我們應否吸毒、應否孝順父母等，在哲學上屬於倫理學(Ethics)的範圍。因為價值抉擇問題往往是一個人的人生旅途中最多遇到，及在處理人際關係(單元一)時最需要思考的問題；公共衛生(單元五)涉及基因改造和細胞研究的道德爭議；能源科技與環境(單元六)涉及人類在科技發展下應該如何與大自然和平共存的問題，故此，我們會由倫理學的角度去解讀。



多角度解讀六單元

如果我們思考「應該怎樣」時是以整個社會的行為、社會制度作為起點的話，則是屬於政治哲學的範圍，現代中國(單元三)會涉及比較多這樣的問題，如要了解現代中國，不能不了解中國政府施政背後所依憑的終極價值觀。儒、釋、道思想數千年來影響中國人的思考模式，我們亦會逐一介紹。

至於「是甚麼(What)」，在哲學上屬於形上學(Metaphysics)的範圍。大家都知道物理學(Physics)是探討物質運動和變化的規律，當我們將思考的對象擴展至物質和心靈的運動、互動和變化的規律，如心靈活動和物質活動的關係、生產力的改變如何令政治道德觀念發生改變等，便屬學習範圍。今日香港(單元二)及全球化(單元四)會涉及較多這樣的問題。基於獨特的背景，香港處於東西文化交匯的歷史時空，我們會從東西文化的主要特徵和異同去理解今日香港的現狀。全球化則涉及互聯網的出現如何改變本來以獨立國家為單位的整個世界文化、政治、經濟生態。

知識庫

哲學=愛智慧

哲學源自古希臘，哲學(Philosophy)一詞原由兩個希臘文拼合起來，φίλος(愛好)、σοφία(智慧/知識)，因此哲學的意思就是「愛智慧」。

西方人一般不承認中國有哲學，因為西方哲學強調邏輯分析，但中國思想如儒學、佛學等偏重對人生方向的指導，討論邏輯分析的部分十分少甚至沒有。現時世界99%的大學裏，中國哲學都不被分類為哲學的範疇，19世紀末以前，中文裏甚至沒有哲學一詞，「哲學」一詞最先由日本人翻譯，西方哲學傳入日本比傳入中國更早。

19世紀末中國於甲午戰爭敗於日本，又接連

遭到西方的侵略；喪權辱國，這些事件震破了中國人相信自己的古老文明的優越感，產生了解西方思想的願望，曾被滿清政府派往英國留學的學者嚴復(1853-1920年)開始翻譯一些他曾經讀過的西方哲學著作，成為西方哲學傳入中國的重要起源之一。哲學傳入中國後，一些學者開始運用邏輯分析法重新解釋和建構中國古代思想，包括儒學、佛學和先秦諸子百家等，其中又以對儒學的研究最深切，形成「新儒家學派」，其中包括牟宗三、唐君毅、錢穆等。現時香港中文大學新亞書院以及哲學系，便是1949年唐君毅及錢穆來到香港後創辦的。

范學軍

香港通識教育研究及發展中心 總幹事

一群熱心於提升本港通識教育水平而又曾接受哲學思考訓練的教育工作者及教育學者組成，通過向現職及準通識科教師提供專業思考方法培訓，協助提升本港通識教育的教學及評估水平。

HONG KONG GENERAL EDUCATION RESEARCH INSTITUTE
香港通識教育研究及發展中心

