

上文提到後果論式的倫理學無法解決「好心做壞事」的問題，因而有些哲學家主張，不以抉擇所帶來的後果作為判別一個行為是否道德的標準，這就是今期要介紹的「先驗式倫理學」。

## 存在的行為基石

所謂「先驗」，就是「先於經驗」的意思。我們擁有的知識，是我們自出娘胎第一天起直至今日所經歷的一切經驗的總和，但每個人所經歷的經驗有所不同，因而我們的知識、信念也會有極大的差異，而基於這些差異，每個人對何謂道德的理解也可能會有不同的。正如我們曾經列舉的例子：一個食人族成員對於何謂道德行為，顯然與我們有極大的差異（詳見9月30日「語言歧義」一文）。

先驗哲學家認為，我們在未有任何經驗之前，腦海中已經存有一些東西，而這些東西是每個人都擁有的，並且絕不會因文化、歷史背景而有所不同。先驗哲學家試圖以這些先於經驗存在的東西作為道德行為的基石。

先驗式倫理學的代表，包括德國哲學家康德，以及中國的孟子。我們先介紹一下孟子的倫理學說。

## 孟子：惻隱之心

孟子的理論就是我們熟知的中文科課文《論四端》。「今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心；非所以內交於孺子之父母也，非所以要譽於鄉黨朋友也，非惡其聲而然也」，意思就是，假如我們見到一個孩子快要跌進井中，我們總有第一時間想去救這個小孩的衝動，這個衝動可能非常短暫至只有百分之一秒，而這百分之一秒的衝動，並非出於任何現實的考慮。

孟子舉例說，並非是因為認識小孩的父母而怕得罪他們或者想討好他們，也並非因為希望得到親戚朋友的讚賞，也不是怕小孩的呼救聲吵耳而去救他。這些種種現實的考慮，很可能在一剎那的衝動過後就鑽進我們的腦海裏，佔據我們的思想。但正是因為有那一剎那的衝動，孟子認為足以證明我們腦海中有先驗的道德基石，孟子將之稱為「怵惕惻隱之心」，是我們與生俱來的，問題是我們能否將之發揚而已。

## 康德：行善動機

先驗式倫理學的西方代表是德國哲學家康德。西方哲學家一般比較注重理論的發展，故其理論較孟子的複雜，但基本原理並無大差異。簡單來說，康德認為每個人都會有「理性」，「理性」是先驗的，可以發出「假然律令」(hypothetical imperative)及「定然律令」(categorical imperative)。「假然律令」是處理一些現實意義下的理性問題（假如外邊下雨，我們上街一定會濕透）；「定然律令」則處理道德問題（大約等同孟子所說「怵惕惻隱之心」），是無條件的，並且具有絕對的普遍性。

康德認為，真正具意義的道德行為，是由「定然律令」出發，再通過「假然律令」選擇最好最有效的執行方式去完成，亦即是，先有行善的意願和動機，再通過理性去執行以達致最佳後果。

# 先驗主義倫理學



## 完善思考模式

有關「個人成長與人際關係」的理論到今期為止。在此已簡介了在哲學中較重要的倫理學理論，一般人對於道德行為的理解，大致離不開我們介紹的幾種思考模式。

按照時序的發展，快樂主義比較早期（最先出現於古希臘，約公元前400-300年），而先驗式的倫理學則出現於十七、十八世紀。一般來說，較後期出現的哲學思想，比早期的思想體系更為完善，因為哲學家一般都先研讀前人著作，並力圖改進不足及疏漏之處。希望有關講解除了能夠幫助同學處理和解答通識科中遇到的個人層面價值問題，亦能幫助同學思考自己的做人處事方向。

如果同學對倫理學有興趣的話，可以告訴大家，在快樂主義及康德的先驗哲學之後，西方哲學中最重要的倫理學說是德國哲學家尼采（Friedrich Wilhelm Nietzsche）提出的「超善惡」倫理學思考模式，同學可在將來作進一步的探討。下次我們會簡介與「現代中國」單元相關的思考方法。

（11月18日續）

## 資料庫

### 奧巴馬獲和平獎惹爭議

在這裏所介紹的幾種主流倫理學思考模式，同學可以嘗試套用在一些具價值爭議問題的新聞時事上。例如美國總統奧巴馬獲得諾貝爾和平獎引起一些爭議，反對者認為他上任時間很短，很多政策都只是處於開端，根本未見到其政策帶來的實質貢獻。而諾貝爾委員會主席亞格蘭接受美國記者訪問時解釋：「這是因為我們想支持他希望達成的目標。這清楚顯示我們擁護他所做的事。」

### 後果論 vs 動機論

同學可以見到，反對者所持的價值觀顯然是採取後果論式的立場，着眼於奧巴馬所推行的種種政策所帶來的實際成果；而諾貝爾和平獎主席亞格蘭的說話，則反映諾貝爾委員會採取的是動機論式的價值立場，着眼於奧巴馬推行種種政策的良好意願並加以肯定。

沒有一種倫理學可以完全解決所有價值問題，同學需要了解的是不同的倫理學立論過程以及他們之間的關鍵爭議點；平時多思考便可熟練掌握，考試時則要留意题目的具體要求（例如題目是要求你描述事實還是提出自己的立場），這便不難作出結構完整的申論，取得理想成績。

## 陳奕偉老師

香港通識教育研究發展中心 副總幹事

一群熱心於提升本港通識教育水平而又曾接受哲學思考訓練的教育工作者及教育學者組成，通過向現職及準通識科教師提供專業思考方法培訓，協助提升本港通識教育科的教學及評估水平。

info@lsr.org.hk

HONG KONG EDUCATION RESEARCH CENTER  
香港通識教育研究及發展中心

